




**Modul Ajar
Pendidikan Agama Islam
dan Budi Pekerti**



INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR



Nama	: Achmad Idrus Baihaki, S.Pd.
Unit Kerja	: SDN Makasar 02 Pagi
Tahun disusun	2022
Jenjang	: SEKOLAH DASAR
Kelas	: 1 semester 1
Alokasi Waktu	: 4 x 105 menit/4 X Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase A

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menekankan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya, huruf hijaiyah bersambung, dan kemampuan membaca surah-surah pendek Al-Qur'an dengan baik.



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1.1 Mengenal huruf hijaiyah, harakat sederhana (fathah, kasrah, dhammah), definisi Al-Quran, serta Q.S al-Fātihah, melafalkan huruf hijaiyah dan harakat secara lengkap. Dapat melafalkan huruf hijaiyah dan harakat secara lengkap, berani menunjukkan hafalan Q.S al-Fātihah dengan lancar di depan guru, sehingga menumbuhkan kebiasaan suka melafazkan ayat-ayat Al-Qur'an.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membiasakan membaca huruf-huruf Al-Qur'an dengan benar
2. Meyakini sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan baik
3. Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan tepat
4. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar
5. melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar
6. Membaca huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar
7. Menyalin huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar
8. Menulis huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar
9. Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fatihah dengan lancar.



KATA KUNCI

Huruf hijaiyah, harakat,
al-Fatihah.
Menyebutkan,
melafalkan, membaca,
menulis, menghafal

PERTANYAAN PEMANTIK

- Tahukah kalian huruf hijaiyah?
- Adakah di antara kalian yang mampu membaca al-Qur'an?
- Siapa di antara kalian yang sudah hafal surah al-Fatihah?
- Kapan surah fatihah harus di baca?

KOMPETENSI PRASYARAT

Mengenal huruf-huruf
hijaiyah



PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta Mengenal sifat-sifat utama Tuhan bahwa Dia Maha Esa dan Dia adalah Sang Pencipta yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang dan membangun hubungan cinta dan sayang antara dirinya dengan Tuhan.



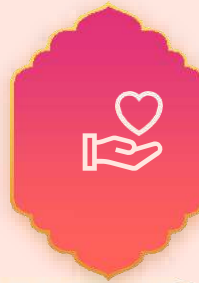
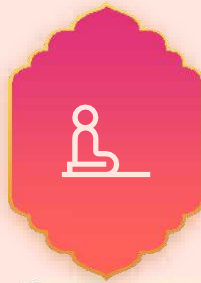
Sarana Prasaran

Laptop, printer, LCD Projector, Speaker aktif, flashdik, jaringan listrik, dan atau sarana dan prasarana yang tersedia.

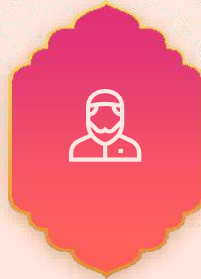
Bila diperlukan dapat menggunakan mushalla

Kelas ditata sedemikian rupa sehingga peserta didik belajar dengan aman dan nyaman

Target
Siswa Reguler



Pembelajaran Tatap Muka



Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: TIDAK

Jumlah Siswa

Maksimum 28 atau sesuai jumlah peserta didik dan kondisi satuan pendidikan)

Materi ajar, alat, dan bahan

Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiyah.
Jumlah huruf hijaiyah ada tiga puluh.
Berikut ini huruf hijaiyah.



Harakat

Fathah : $\text{—}^{\text{—}}$ = a

Kasrah : $\text{—}^{\text{—}}$ = i

Dammah : $\text{—}^{\text{—}}$ = u

Fathatain : $\text{—}^{\text{—}}$ = an

Kasratain : $\text{—}^{\text{—}}$ = in

Dammatain : $\text{—}^{\text{—}}$ = un



QS. AL-FATIHAH



Sumber pembelajaran yang utama:

Al-Qur'an dan terjemahan. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2017

Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 1 Kemendikbud RI tahun 2021.

Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

Buku Iqra'/Tilawati/Qiro'ati.

Alat dan bahan yang diperlukan:

Papan tulis, spidol, Media Pembelajaran interaktif Gambar/Poster, dan kartu huruf.
Kertas karton, kertas folio bergaris, gunting, cutter, dll.

Perkiraan biaya:

Pembelian alat dan bahan diperkirakan membutuhkan anggaran Rp. 25.000,00

Catatan: Anggaran dapat berubah sesuai dengan situasi dan kondisi setempat



Kegiatan Pembelajaran



Pengaturan Siswa

Individu dan
berkelompok



Metode

Reading a Load
Explicit Interaction
Talking Stick

Guru dapat menggunakan metode lain yang cocok dengan situasi dan kondisi setempat



Asesmen

Individu dan kelompok

Jenis asesmen:

Performa (presentasi, pameran hasil karya, dsb.)

Tertulis (tes objektif, esai)

Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah:

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (10 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (20 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (5 menit)
- Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (5 menit)



Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

● **Apersepsi**

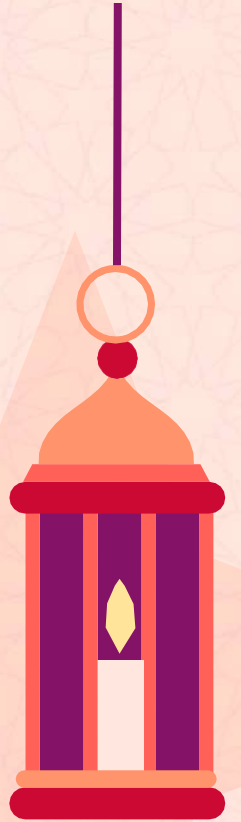
1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"
3. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
4. Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
5. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep



Urutan Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Inti (Reading a Load)**

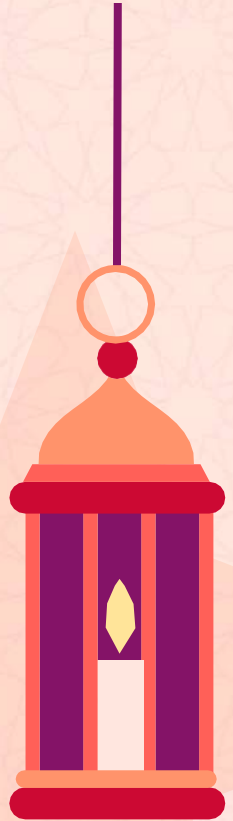
1. Guru membagi kelompok
2. Guru mencontohkan bacaan dengan keras huruf demi huruf dan diikuti semua peserta didik
3. Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik
4. Beberapa Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras, peserta didik yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan
5. Setiap kelompok diminta membaca dengan keras secara bergantian antar kelompok
6. Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca keras
7. Guru mengajak peserta didik membaca keras bersama-sama
8. Guru mengulang membaca keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar



Urutan Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan penguatan materi huruf-huruf hijaiyah dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik
2. Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca huruf hijaiyah
3. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan salam penutup.



Pertemuan Kedua

• Apersepsi

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
3. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
4. Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
5. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak lagi tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (Explicit Intruction)

1. Guru mempersiapkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran
2. Guru menjelaskan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah menulis huruf hijaiyah dan tujuannya
3. Peserta didik diminta mencermati contoh tulisan huruf-huruf di buku siswa
4. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan kaidah dan cara penulisan ayat-ayat huruf hijaiyah
5. Peserta didik diminta mendemonstrasikan keterampilan menulis
6. Guru memandu peserta didik membaca bersama dengan keras

•Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi huruf-huruf hijaiyah dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik
2. Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca huruf hijaiyah
3. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan salam penutup.

Pertemuan ketiga

• Apersepsi

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
3. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
4. Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
5. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep

Kegiatan Inti (Reading a Load)

1. Guru membagi kelompok
2. Guru mencontohkan bacaan dengan keras ayat demi ayat dan diikuti semua peserta didik
3. Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik
4. Beberapa Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras, peserta didik yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan
5. Setiap kelompok diminta membaca dengan keras secara bergantian antar kelompok
6. Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca keras
7. Guru mengajak peserta didik membaca keras bersama-sama
8. Guru mengulang membaca keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.

•Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi QS. Al-Fatihah dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik
2. Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca QS. Al-Fatihah
3. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan salam penutup.

Pertemuan Keempat

•Apersepsi

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
3. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
4. Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
5. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep

Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), atau satu tongkat setiap kelompok.
2. Peserta didik menerima materi pembelajaran,
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan Q.S. al-Fatihah
4. Setelah selesai menghafal Q.S. al-Fatihah peserta didik menutup bukunya.
5. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik secara acak sambil memutar music
6. Guru mematikan music secara tiba-tiba, peserta didik yang memegang tongkat terakhir saat musik dimatikan yang akan mendapat giliran tampil untuk menampilkan hafalan
7. guru memberikan waktu kepada pemegang tongkat untuk menyampaikan hafalannya.
8. Setelah pemegang tongkat selesai menyampaikan hafalannya, music diputar kembali dengan memutar tongkat di antara peserta didik. Peserta didik yang sudah mendapat giliran tidak diperkenankan ikut lagi
9. Music diberhentikan lagi, dan Peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menyampaikan hafalannya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menyampaikan hafalannya.
10. Peserta didik menyampaikan hafalan bersama-sama

•Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi QS. Al-Fatihah dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik
2. Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca QS. Al-Fatihah
3. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan salam penutup.

Refkesi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apa yang menurutmu berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

KRITERIA MENGUKUR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

Sikap Spiritual

Tehnik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Membiasakan membaca huruf-huruf Al-Qur'an dengan benar				
2							
3							
...							

Tehnik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Ketaatan beribadah
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku membiasakan membaca Al-Qur'an dengan benar				
2	Aku meyakini sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan baik				
3	Aku menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan tepat				

Tehnik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku membiasakan membaca Al-Qur'an dengan benar				
2	Temanku meyakini sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah				
3					

Keterangan
 SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Sikap Sosial

Tehnik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal:

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Kasih sayang	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Kasih sayang	Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan tepat				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Peduli
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan tepat				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Kasih sayang
 Nama Peserta didik :

Keterangan
 SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Fatihah dengan tepat				

Catatan: sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran. Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan

• Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : soal

No	Indikator	Instrumen	Skor
1	Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar	Sebutkan semua huruf hijaiyah dengan benar!	75
2	Menyebutkan harakat dengan benar	Sebutkan semua harakat huruf hijaiyah dengan benar!	25

Nilai = skor perolehan dibagi skor maksimal dikalikan 100

Catatan: Instrumen soal tersebut hanyalah contoh. Guru dapat mengembangkan sendiri.

• Keterampilan

Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar					
2	Membaca huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar					
3	Menyalin huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar					
4	Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fatihah dengan lancar.					

Tehnik : Produk
Instrument : Rubrik
Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menyalin huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

PERTANYAAN REFLEKSI UNTUK SISWA

1. Bagaimana perasaan kalian dalam mengikuti pembelajaran materi huruf hijaiyah?
2. Adakah kesulitan yang kalian alami?
3. Setelah mampu membaca QS. Al-Fatihah, apa yang akan kalian lakukan?

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khazin, Abul Hasan Ali bin Muhammad bin Ibrahim bin Umar as-Syihiy. 1415 H. *Tafsi>ru>l Kha>zini Liba>bit Ta'wi>li fi> Ma'a>nit Tanzi>li*. Beirut: Darul Kutubil Ilmiah.
- Amri, S. Pd.I, Muhammad. 2013. *Cara Termudah Belajar Tajwid disertai Juz 'Amma Terjemah dan Pelafalan*. Surakarta. Sajada.
- Departemen Agama RI. Pedoman Tajwid transliterasi al Qur'an (PTTQ),. 2007 .Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Balitbang Depag RI.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan terjemahnya*. 2017 Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Balitbang Depag RI.
- Kementrian Agama RI. 2014. *Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tajwid*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

LEMBAR KERJA SISWA

Menulis huruf Al-Qur'an

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

MATERI PENGAYAAN

Menghafalkan arti QS. Al-Fatihah

MATERI UNTUK SISWA YANG KESULITAN BELAJAR

Mengulang materi

BAHAN BACAAN SISWA

Buku Teks

BAHAN BACAAN GURU

Kitab Tanwīrul Miqbās min Tafsīri Ibni ‘Abbās, Dārul Fikri