

### LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

**Nama** : Nurfitriyani  
**Kelas** : 008  
**NIM** : 2005220173

#### **Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Lokasi                    | SDN Pondok Labu 02<br>Jln. Swakarya bawah Blok C No. 8 Pondok Labu Kec. Cilandak Jakarta Selatan   |
| Lingkup Pendidikan        | Sekolah Dasar  |
| Tujuan yang ingin dicapai | <p>Meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 materi iklan kelas 5 di SDN Pondok Labu 02 melalui model Project Based Learning berbantu media pembelajaran powerpoint interaktif.</p> <p>Adapun tujuan pembelajaran, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menguraikan ciri-ciri bahasa iklan melalui kegiatan mengamati contoh iklan dengan tepat.</li><li>2. Peserta didik dapat menelaah iklan media cetak dan elektronik dengan kegiatan mengamati contoh iklan media cetak dan elektronik dengan tepat.</li><li>3. Peserta didik dapat membandingkan iklan media cetak dan elektronik melalui kegiatan mengamati contoh iklan media cetak dan elektronik dengan tepat.</li><li>4. Peserta didik dapat membuat poster produk melalui penugasan dengan benar.</li><li>5. Peserta didik mampu menganalisis macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia melalui kegiatan diskusi dengan tepat.</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Peserta didik mampu menguraikan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia melalui kegiatan diskusi dengan tepat.</p> <p>7. Peserta didik dapat membuat peta pikiran macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia melalui penugasan dengan benar.</p>   |
| Penulis  | Nurfitriyani  |
| Tanggal  | 13 September 2022   |
| <p><b>Situasi:</b><br/>Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.</p> | <p>Berdasarkan hasil pengamatan, kajian literatur dan wawancara kepada teman sejawat guru, kepala sekolah dan pakar permasalahan pembelajaran yang dihadapi, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merasa bosan dalam pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru masih mendominasi dalam pembelajaran</li> </ol> <p>Dari masalah-masalah tersebut berdampak kepada rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 materi iklan kelas 5 di SDN Pondok Labu 02 dengan akar masalah guru belum tepat dalam menentukan model pembelajaran.</p> <p>Penerapan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> penting untuk dilaksanakan karena berdasarkan kajian literatur yang dilakukan oleh Handayani, dkk (2018) ditemukan bahwa Model pembelajaran <i>Project based learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi iklan kelas Kelas V SDN 2 Sungapan. Selain itu, model pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memberikan kesempatan belajar bagi siswa untuk berkembang sesuai kondisi dunia nyata;</li> <li>b. melibatkan siswa untuk belajar mengumpulkan informasi dan menerapkan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata; dan</li> <li>c. membuat suasana menjadi menyenangkan</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>d. Memberikan keuntungan akademik yang sama atau lebih baik daripada yang dihasilkan oleh model lain, dimana siswa yang terlibat dalam proyek memiliki tanggung jawab yang lebih besar untuk pembelajaran mereka sendiri;</p> <p>e. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan yang kompleks, seperti berpikir tingkat tinggi, pemecahan masalah, bekerja sama, dan berkomunikasi;</p> <p>f. Menumbuhkan kemandirian siswa dalam belajar dan bekerja;</p> <p>g. Menumbuhkan produktivitas siswa</p> <p>Peran dan tanggungjawab saya sebagai guru dalam praktik ini adalah menyusun perangkat pembelajaran (RPP, materi, LKPD, media, alat evaluasi yang inovatif), melaksanakan pembelajaran inovatif, serta melakukan evaluasi, refleksi, dan menindaklanjuti pembelajaran</p>  |
| <p><b>Tantangan :</b><br/>         Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut?<br/>         Siapa saja yang terlibat,</p> | <p>Dari hasil identifikasi masalah dengan refleksi serta hasil wawancara rekan sejawat, kepala sekolah, dan pakar, maka tantangan yang terjadi yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang paham dengan materi yang disampaikan</li> <li>2. Beberapa peserta didik sulit menyelesaikan soal yang diberikan</li> <li>3. Guru belum optimal menggunakan media pembelajaran berbasis TPACK</li> </ol> <p>Pihak yang terlibat dalam kegiatan ini, untuk mencapai tujuan, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru<br/>             Dalam kegiatan ini, saya selaku guru memiliki tugas menyiapkan perangkat pembelajaran yang inovatif , melaksanakan pembelajaran, melakukan evaluasi, refleksi serta tindak lanjut</li> <li>2. Teman Sejawat<br/>             Dalam kegiatan ini, saya berkolaborasi dengan teman sejawat untuk memberikan masukan dan saran agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan maksimal serta membantu dalam merekam video pada saat PPL berlangsung.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik<br/>Peserta didik menjadi objek dari praktik yang saya lakukan. Dengan praktik ini diharapkan masalah yang dihadapi yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 materi iklan dapat terselesaikan.</li> <li>4. Orang tua<br/>Orang tua berperan dalam memotivasi, membimbing dan menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam menunjang proses pembelajaran. Dalam PPL 2 ini, saya meminta bantuan orang tua untuk menyiapkan jajanan sehat kepada putra-putrinya.</li> </ol>  |
| <p><b>Aksi :</b><br/>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p> | <p>Dari tantangan di atas guru merancang dan melakukan aksi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan <i>model project based learning</i>. Adapun rencana dan langkah aksi yang dilakukan, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan sosialisasi kepada kepala sekolah selaku penanggung jawab kegiatan PPL yang saya lakukan.</li> <li>2. Menyusun perangkat pembelajaran inovatif ((RPP, materi, LKPD, media, alat evaluasi)<br/>Perangkat pembelajaran yang saya buat memiliki karakteristik HOTS dengan indikator pembelajaran yang menerapkan keterampilan berpikir mulai dari menganalisis, mengevaluasi sampai mengkreasi (C4-C6) dan juga berbasis TPACK serta menerapkan pendidikan karakter (tanggung jawab, santun, percaya diri dan 4C (Critical thinking, collaboration, creativity, communication)</li> <li>3. Mengkonsultasikan perangkat pembelajaran kepada dosen, guru pamong, rekan sejawat, dan kepala sekolah.</li> <li>4. Memperbaiki perangkat pembelajaran berdasarkan masukan dari dosen, guru pamong, rekan sejawat, dan kepala sekolah.</li> <li>5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan perangkat pembelajaran inovatif yang telah disusun dengan model pembelajaran PjBL.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Adapun sintaks dari model PjBL, yaitu :</li> </ol> </li> </ol> |

1. Pertanyaan Mendasar
  2. Mendesain perencanaan produk
  3. Menyusun jadwal pembuatan
  4. Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek
  5. Menguji hasil
  6. Evaluasi pengalaman belajar
- b. Media berbasis TPACK yang saya gunakan yaitu media interaktif powerpoint dan video pembelajaran
- c. Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu metode tanya-jawab, diskusi, penugasan.
6. Melakukan kegiatan evaluasi
- Aspek yang dinilai dalam pembelajaran ini, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dibuat secara lengkap mulai dari kisi-kisi instrumen penilaian, lembar penilaian, indikator penilaian, rubrik penilaian.
7. Melakukan refleksi
- Pada kegiatan refleksi, kami mengulas kembali materi yang telah dipelajari serta manfaat usai mempelajari materi yang telah diajarkan.
8. Merencanakan tindak lanjut
- Adapun rencana tindak lanjut yang akan dilakukan, diantaranya :
- a. Menilai hasil proses belajarmengajar.
  - b. Memberikan tugas/latihan yang dikerjakan diluarjampelajaran.
  - c. Memberikan motivasi dan bimbinganbelajar.
  - d. Berdasarkan hasil penilaian belajar siswa, kemungkinan siswa harus diberikan program pembelajaran secara perorangan atau kelompok untuk melaksanakan program pengayaan dan atau perbaikan yang dilakukan di luar jampelajaran.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Pihak-pihak yang terlibat untuk mencapai tujuan, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala sekolah selaku penanggung jawab pelaksanaan kegiatan PPL, membimbing, memotivasi dan memberikan masukan serta saran agar tujuan pembelajaran tercapai.</li> <li>2. Dosen dan guru pamong memberikan bimbingan , saran dan masukan agar kegiatan PPL ini berjalan dengan maksimal.</li> <li>3. Rekan sejawat yang merupakan tempat berdiskusi, bertukar pikiran tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dan dimaksimalkan agar tujuan pembelajaran tercapai.</li> <li>4. Peserta didik kelas 5C selaku objek dalam kegiatan PPL ini</li> <li>5. Orang tua peserta didik kelas 5C yang membantu menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan putra-putrinya dalam menunjang proses pembelajaran</li> </ol> <p>Sumber daya pendukung dalam pelaksanaan aksi diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop dan LCD</li> <li>2. Media pembelajaran seperti PPT dan video pembelajaran</li> <li>3. Poster produk iklan</li> <li>4. Buku paket kelas V</li> <li>5. Referensi lain yang berkaitan dengan materi (seperti buku dan internet)</li> </ol> |
| <p><b>Refleksi Hasil dan dampak</b><br/>         Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan?<br/>         Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa?<br/>         Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi</p> | <p>Dari aksi dan langkah kegiatan yang guru lakukan memberikan dampak positif dan efektif dalam kegiatan pembelajaran.<br/>         Adapun respon dari stakeholder yang terkait, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Respon kepala sekolah<br/>             Kepala sekolah memberikan apresiasi terhadap PPL yang saya lakukan berdasar kepada proses pembelajaran yang terlihat peserta didik antusias, aktif dan senang dan yang terpenting yang menjadi tujuan pembelajaran tercapai. Beliau memberikan saran sebagai tindak lanjut untuk melakukan pengimbasan di kelas lain.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p> | <p>b. Respon Guru Sejawat<br/> Guru sejawat memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran yang saya lakukan. Hasil pengamatan yang dilakukan, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran berpusat kepada peserta didik</li> <li>2. Peserta didik menjadi lebih aktif</li> <li>3. Peserta didik berpikir kritis</li> <li>4. Peserta didik lebih antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p>c. Respon Dosen dan Guru pamong<br/> Dosen dan guru pamong juga memberikan respon yang positif. Semua tahap pembelajaran sudah terlaksana dengan baik, siswa pun terlihat aktif dalam proses pembelajaran.</p> <p>d. Respon peserta didik<br/> Peserta didik menerima dengan baik kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, selain itu peserta didik memberikan respon yang positif yaitu aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Faktor – faktor keberhasilan dalam aksi yang dilakukan diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media pembelajaran yang dipilih berbasis TPACK dan menarik bagi peserta didik</li> <li>2. Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>3. Langkah-langkah pada kegiatan pembelajaran dapat diikuti peserta didik dengan mudah</li> <li>4. Peserta didik diajak untuk berpikir kritis dan mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p>Pembelajaran yang diperoleh dari PPL 2 ini, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatnya hasil belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 materi iklan kelas 5 di SDN Pondok Labu 02.</li> <li>2. Meningkatkan kompetensi guru baik dalam bidang paedagogik ,aupun profesional</li> </ol> |
|---|---|

## REFERENSI

- Handayani, dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Siswa Materi Iklan Kelas V Sdn 2 Sungapan. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*
- Indonesia. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Sekretariat Negara. Jakarta.*
- IZATI, dkk. (2018). Project Based Learning Berbasis Literasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3.9: 1122-1127.
- HARTINI (2017) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. ELSE (Elementary School Education Journal): *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1.2a.